

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ТБ РОАТ
Заведующий кафедрой ФСИ РОАТ



Г.В. Баринаова

08 сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор РОАТ



В.И. Апатцев

05 марта 2018 г.

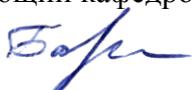
Кафедра "Философия, социология и история"

Авторы Климов Сергей Николаевич, д.ф.н., профессор
Орлова Наталья Викторовна, к.ф.н.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Философские проблемы науки и техники»

Направление подготовки:	20.04.01 – Техносферная безопасность
Магистерская программа:	Управление охраной труда в компании
Квалификация выпускника:	Магистр
Форма обучения:	заочная
Год начала подготовки	2016

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 08 сентября 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">С.Н. Климов</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 2 08 сентября 2017 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">Г.В. Баринаова</p>
--	--

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Философские проблемы науки и техники» является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по специальности «Управление охраной труда в компании» и приобретение ими:

- знаний об основных направлениях, течений и концепций в философии науки и техники, а также проблем, которые в них рассматриваются;
- умений формирования философского мировоззрения, обеспечивающего ориентацию будущего специалиста в условиях трансформации современной техногенной цивилизации;
- навыков развития интеллектуально-мыслительного потенциала на основе усвоения и применения теоретико-познавательных и методологических процедур современной научно-технической парадигмы.

Задачи освоения дисциплины подчинены основным целям ее изучения:

- выявить основные подходы к определению природы науки и сущности техники;
 - рассмотреть данные социокультурные феномены в их историческом развитии; раскрыть структуру научного знания, становление технических наук и механизмы их динамики;
 - уяснить типы научно-технической революции, детерминанты развития техники, критерии Нового в технике;
 - установить статус науки и техники в культуре современной техногенной цивилизации и определить их роль в решении глобальных проблем, проблем социальной экологии;
 - прояснить проблему последствий развития современной техники; определить возможности эффективной политики управления научно-техническим прогрессом.
- Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих, методологических и аксиологических проблем, возникающих в процессе становления и функционирования науки и техники, выявление особенностей и тенденций их исторического развития.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Философские проблемы науки и техники" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2	способностью и готовностью к творческой адаптации к конкретным условиям выполняемых задач и их инновационным решениям
ОК-5	способностью к анализу и синтезу, критическому мышлению, обобщению, принятию и аргументированному отстаиванию решений
ПК-8	способностью ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

Для развития и формирования профессиональных навыков обучающихся, в рамках модуля «Философские проблемы науки и техники» предусматривается проведение аудиторных занятий в интерактивных формах. В рамках дисциплины используются следующие технологии формирования компетенций: традиционная лекция, проблемная лекция, практические занятия, дискуссия, круглый стол..

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1

Раздел 1. Наука и техника как предмет философского осмысления

Специфика философского подхода к анализу науки и техники. Философия науки и техники как дисциплинарная форма организации знания.

Ключевые подходы к пониманию философии науки и техники. Концепции и модели науки и техники в современной философии.

Взаимодействие научных, технических и философских знаний.

Основные проблемы и задачи философии науки и техники.

Философско–методологическое обеспечение осмысления научной и технической сфер деятельности.

РАЗДЕЛ 1

Раздел 1. Наука и техника как предмет философского осмысления
опрос, блиц-опрос

РАЗДЕЛ 2

Раздел 2. Наука: исторические стадии развития, место и роль в цивилизации

Проблема возникновения науки. Основные этапы развития науки.

Преднаука и наука как две стратегии порождения знаний. Генезис науки.

Античная наука как социокультурное явление.

Средневековая наука в горизонте христианской культуры.

Становление классического естествознания в культуре наука и кризис техногенной цивилизации. Техногенная цивилизация: базовые ценности, принципы организации и управления общественными процессами. Сциентизм и антисциентизм в системе мировоззренческих установок техногенной цивилизации.

Роль науки в преодолении современных глобальных проблем.

Место науки в системе современной культуры.

Становление новой антропогенного типа цивилизации.

Наука как социальный институт. Наука как социальный институт: от Нового времени к современному состоянию.

Нормативно–ценностная система научного сообщества.

Наука и власть.

РАЗДЕЛ 2

Раздел 2. Наука: исторические стадии развития, место и роль в цивилизации
устный опрос, тест, дискуссия

РАЗДЕЛ 3

Раздел 3. Техника как социокультурный феномен

Техника в Системе предметно-преобразующей деятельности человека. Техника: сущность, специфические признаки, структура. Функции техники и их эволюция. Эволюция техники в культуре: образ техники в традиционном обществе, феномен техники в техногенном типе цивилизации.

Техническая и инженерная деятельность. Проектирование в деятельности человека.

Техногенная цивилизация и становление классических технических наук. Роль техники в становлении классического естествознания.

Первые технические науки как прикладное естествознание.

Основные типы технических наук.

Особенности классических технических наук: техническая теория, технический объект, дисциплинарная организация технического знания.

РАЗДЕЛ 3

Раздел 3. Техника как социокультурный феномен
блиц-опрос, тест, ролевая игра

РАЗДЕЛ 4

Раздел 4. Многоплановость изучения системы «Человек – Наука -Техника»: знаниевые, аксиологические, праксеологические, методологические, идеологические, антропологические аспекты.

Современные научно-технические дисциплины: существенные характеристики.

Междисциплинарный теоретический синтез как особенность современных технических исследований.

Информационные и компьютерные технологии как способ математизации технического знания и усиления теоретического измерения техники.

Роль методологии социально-гуманитарного познания в техникознании и процессе создания техники. Основные различия современных (неклассических) и классических научно-технических дисциплин.

Особенности системотехнического проектирования. Специфика социотехнического проектирования.

Научно-исследовательская и инженерная деятельность в структуре общественных форм разделения труда. Научно-техническая деятельность, как способ реализации творческого потенциала человека. Проблемы научного и технического творчества.

Многомерность связей в системе «Человек — Наука - Техника». Личность научно-технического специалиста. Аксиологические (нравственно-этические, эстетические) и прагматические аспекты в научно-технической деятельности.

Технический оптимизм и технический пессимизм, как варианты осмысления статуса техники в современной культуре.

Научно-техническая политика в современном обществе. Научный прогноз, программно-проектная деятельность и экспертная оценка. Опыт международного сотрудничества в решении глобальных вопросов современности.

РАЗДЕЛ 4

Раздел 4. Многоплановость изучения системы «Человек – Наука -Техника»: знаниевые, аксиологические, праксеологические, методологические, идеологические, антропологические аспекты.

опрос, блиц-опрос, дискуссия, круглый стол

РАЗДЕЛ 5

диф. зачет

РАЗДЕЛ 5

диф. зачет
зачет

Дифференцированный зачет